



Οδηγός Γονικής Συμμετοχής

Παραδείγματα Καλής Πρακτικής

Parenting Stand-up





«Τα παιδιά εκπαιδεύονται βάσει του τι είναι ο ενήλικας και όχι από το τι λέει» – Carl Jung.

Parenting Stand-up



Ευχαριστούμε όλους όσοι συμμετείχαν σε αυτό το υπέροχο πρόγραμμα!

Περιεχόμενα

1.	ΤΙ ΕΙΝΑΙ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ PARENTING STAND-UP;	4
2.	ΣΕ ΤΙ ΑΠΟΒΛΕΠΕΙ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ;	4
3.	ΠΟΙΟΙ ΕΙΝΑΙ ΟΙ ΚΥΡΙΟΙ ΣΤΟΧΟΙ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ;	5
4.	ΠΟΙΟΙ ΕΙΝΑΙ ΟΙ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΙ ΠΟΥ ΜΕΤΕΧΟΥΝ ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ “PARENTING STAND-UP”;	6
A.	CECIS	6
B.	IMS	8
C.	FAPFEIRA	9
5.	ΠΟΙΑ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΑΚΟΛΟΥΘΗΘΗΚΕ;	11
6.	ΔΡΑΣΕΙΣ ΕΚΜΑΘΗΣΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (LTT)	12
	<i>Πρώτη Δράση LTT – Santa Maria da Feira, Πορτογαλία</i>	<i>12</i>
	Εργαστήρια και Δραστηριότητες	Error! Bookmark not defined.
	Συμπεράσματα από την εβδομάδα εκμάθησης (LTT)	20
	<i>Δεύτερη Δράση LTT - Targu Jiu, Ρουμανία</i>	<i>21</i>
	Εργαστήρια και Δραστηριότητες	Error! Bookmark not defined.
	Συμπεράσματα από την εβδομάδα εκμάθησης (LTT)	27
	<i>Τρίτη Δράση LTT – Λεμεσός, Κύπρος</i>	<i>29</i>
	Εργαστήρια και Δραστηριότητες	Error! Bookmark not defined.
	Εθνικές και Διεθνείς Δραστηριότητες που υλοποιήθηκαν από τους συμμετέχοντες	33
	Τίτλος Δραστηριότητας: Εκπαίδευση για την Υγεία	34
	Τίτλος Δραστηριότητας: Ανακαλύπτοντας τη ψυχή μέσα από την τέχνη	35
	Τίτλος Δραστηριότητας: Χρηματοοικονομική εκπαίδευση	36
	Τίτλος Δραστηριότητας: Εκπαίδευση για την οδική ασφάλεια -	37
	Τίτλος Δραστηριότητας: Τάξη στις δραστηριότητες κατάρτισης των Συνδέσμων Γονέων	38
	Τίτλος Δραστηριότητας: Συναισθηματική Εκπαίδευση	39
	Τίτλος Δραστηριότητας: Πολιτισμικές διαφορές στην καθημερινή ζωή ...	40
	Τίτλος Δραστηριότητας: Εκπαίδευση των νέων για τη ζωή	41
	Τίτλος Δραστηριότητας: Υγιεινή Διατροφή	42
	Τίτλος Δραστηριότητας: Ας κάνουμε την Κύπρο πράσινη!	43
	Τίτλος Δραστηριότητας: Χαρά στο σχολείο	44
	Τίτλος Δραστηριότητας: Χρηματοοικονομική εκπαίδευση	46
	Τίτλος Δραστηριότητας: Γιόγκα για ευεξία	47
	Τίτλος Δραστηριότητας: Καθαρισμός παραλίας	48
	Τίτλος Δραστηριότητας: Στήριξη στον επαγγελματικό προσανατολισμό	49
	Τίτλος Δραστηριότητας: Χρηματοοικονομική εκπαίδευση	50
	Τίτλος Δραστηριότητας: Θέλεις να γίνεις φίλος μου;	51
	Τίτλος Δραστηριότητας: Οικολογική δραστηριότητα	53
	Τίτλος Δραστηριότητας: Εκπαιδύοντας τους γονείς	54
	Τίτλος Δραστηριότητας: Καθαρίστε το δάσος	55
	Συμπεράσματα από την εβδομάδα εκμάθησης LTT	56
7.	ΜΑΡΤΥΡΙΕΣ	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
8.	ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑ	62



1. Τι είναι το πρόγραμμα Parenting Stand-up:

Το *Parenting Stand-up* είναι πρόγραμμα Erasmus+ που χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Το πρόγραμμα έχει διάρκεια δύο ετών και αποτελεί συνεργασία τριών ευρωπαϊκών χωρών για τη διακρίβωση των αναγκών και των εμποδίων σε θέματα γονικής συμμετοχής και ενσωμάτωσης των γονέων στις εκπαιδευτικές διεργασίες κατά το πρώτο μέρος της ζωής των παιδιών.

2. Σε τι αποβλέπει το πρόγραμμα:

Γενικός στόχος του προγράμματος είναι η βελτίωση του επιπέδου εμπλοκής και δέσμευσης των γονέων μέσω της ανταλλαγής εμπειριών/βέλτιστων πρακτικών μεταξύ των εταίρων και η ανάπτυξη συνεργατικής επικοινωνιακής δραστηριότητας μεταξύ προσωπικού και γονέων. Το πρόγραμμα επικεντρώνει σε γονείς από τους συμμετέχοντες οργανισμούς οι οποίοι έχουν λιγότερες ευκαιρίες και βρίσκονται πολύ κοντά στον κοινωνικό αποκλεισμό: γονείς με χαμηλή ειδίκευση, άπορες οικογένειες, και γονείς με μειωμένες κοινωνικές δεξιότητες (όσον αφορά επικοινωνία, δικτύωση, συνεργασία και ομαδική εργασία). Το πρόγραμμα προσφέρει τη δυνατότητα στους γονείς και το προσωπικό να εμπλακούν σε εκπαιδευτικές δραστηριότητες με παιδιά και νέους ανθρώπους και να συνεργαστούν για την επίτευξη ενός κοινού στόχου. Επιδιώκει επίσης, να προβάλλει τη «φωνή» του γονέα ως σημαντικό εργαλείο που εμπνέει αλλαγές προς όφελος του παιδιού. Επιπλέον, συμβάλλει στην ανάπτυξη αυτογνωσίας στους γονείς όσον αφορά τις ανάγκες και τους ρόλους τους σε σχέση με τα παιδιά και τους οργανισμούς τους.



3. Ποιοί είναι οι κύριοι στόχοι του προγράμματος:

- Να αυξηθεί το επίπεδο συμμετοχής 24 γονέων σε δραστηριότητες, ενώ ταυτόχρονα να προωθηθεί η συμμετοχή τους εντός του οργανισμού τους.
- Ανάπτυξη των ικανοτήτων 15 ατόμων από το προσωπικό των οργανισμών για τη στήριξη της γονικής συμμετοχής και δέσμευσης.
- Η δημιουργία ενός κοινού προγράμματος **γονικής συμμετοχής** και ενός εγχειριδίου που θα περιλαμβάνει εργασιακή και μαθησιακή μεθοδολογία και εκπαιδευτικές **δραστηριότητες** που θα απευθύνονται στους γονείς, τα παιδιά και τους οργανισμούς.
- Η επικέντρωση σε δεξιότητες όπως: η **Επικοινωνία** – προφορική, δεξιότητα στην ομιλία, γραφή, παρουσίαση, ακρόαση· **Διαπροσωπικές δεξιότητες** – κοινωνικότητα, κοινωνικές δεξιότητες, θετική προσέγγιση, κριτική σκέψη· **Υπευθυνότητα** – ανάληψη ευθύνης, αξιοπιστία, ευσυνειδησία, κοινή λογική· **Ομαδική εργασία** – συνέργεια, στήριξη, υποστήριξη, συνεργασία· **Εργασιακή ηθική** –προθυμία για εργασία, πρωτοβουλία, παρακολούθηση.
- Η διευκόλυνση της ανταλλαγής εμπειριών μεταξύ των εταίρων και η προώθηση της διαπολιτισμικής επικοινωνίας.

4. Ποιοί είναι οι οργανισμοί που μετέχουν στο πρόγραμμα “Parenting Stand-up”;

Η σύμπραξη περιλαμβάνει τρεις οργανισμούς από τρεις ευρωπαϊκές χώρες: Center for Education and Consulting Structural Instruments (CECIS) από τη Ρουμανία, που είναι και ο επικεφαλής εταίρος και συντονιστής του έργου, FAPFEIRA από την Πορτογαλία και το IMS Private School από την Κύπρο. Οι εταίροι επιλέχθηκαν με βάση την εμπειρογνομosύνη τους, με στόχο την επιτυχή υλοποίηση του έργου.

A. CECIS

Centrul Pentru Educatie si Consultanta Instrumente Structurale



Ο οργανισμός CECIS είναι μη κερδοσκοπικός οργανισμός που ιδρύθηκε το 2010 με έδρα την πόλη Tirgu Jiu της Ρουμανίας. Από το 2012, ο οργανισμός CECIS είναι ιδρυτικό μέλος του Οργανισμού

The European Non Governmental Organization (ENGO) MV International (MVI), μιας παγκόσμιας πλατφόρμας και δικτύου με 36 ευρωπαϊκούς ΜΚΟ που έχει στόχο την προώθηση του συμμετοχικού σχεδιασμού μεταξύ των ΜΚΟ που προωθούν την ανταλλαγή γνώσεων ανάμεσα στους επαγγελματίες στον τομέα ευρωπαϊκού σχεδίου.

Οι κύριοι στόχοι του οργανισμού CECIS είναι:

- Προώθηση και ανάπτυξη εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων που απευθύνονται σε παιδιά, νέους ή



ενήλικες από διαφορετικό κοινωνικό υπόβαθρο.

- Ανάπτυξη και υλοποίηση εθνικών και διεθνών έργων που εστιάζουν στην προώθηση της ανθρώπινης ανάπτυξης, την ενεργό συμμετοχή και την άτυπη εκπαίδευση.
- Προώθηση των δραστηριοτήτων συνεργασίας μεταξύ του δημόσιου και του ιδιωτικού τομέα ώστε να διευκολυνθεί η ανταλλαγή βέλτιστων πρακτικών, η ανάπτυξη εργαλείων για αειφόρο συνεργασία και η εδραίωση της ευρωπαϊκής διάστασης στην εκπαίδευση.
- Διατήρηση του διαλόγου μεταξύ προσώπων και ιδρυμάτων με διαφορετικά πολιτιστικά υπόβαθρα, και η ταυτόχρονη προώθηση της Ευρωπαϊκής ταυτότητας και ποικιλομορφίας.

Οι τομείς δραστηριοτήτων μας σχετίζονται με:

- Εκπαιδευτικά προγράμματα με διαφορετικές θεματικές, όπως: προσωπική ανάπτυξη, σύσταση ομάδας, δεξιότητες διαχείρισης, συναισθηματική νοημοσύνη, δημιουργικότητα, υπαίθριες δραστηριότητες.
- Θεματικές κατασκηνώσεις για παιδιά, νέους και ενήλικες - προσωπική ανάπτυξη, αθλητισμός και περιβαλλοντική εκπαίδευση.
- Εκπαιδευτικές ομάδες για παιδιά και νέους ηλικίας 6-22 ετών σε ποικιλία θεμάτων.
- Προγράμματα γονικής εκπαίδευσης επί διαφόρων θεμάτων - σε μορφή σεμιναρίων, εργαστηρίων, συνεδρίων, συζητήσεων στρογγυλής τραπέζης.

B. IMS

IMS Private School



Το IMS Private School είναι καινοτόμο σχολείο πρωινής εκπαίδευσης αναγνωρισμένο από το Υπουργείο Παιδείας της Κύπρου. Ο εκπαιδευτικός σχεδιασμός του αποβλέπει στη βελτιστοποίηση της απόδοσης των μαθητών μέσω ενός ολότελα καινούργιου προγράμματος σπουδών και μεθόδων διδασκαλίας βασισμένων σε μακρόχρονη πείρα. Το IMS Private School, σχολείο δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, προσφέρει ένα πρωτοποριακό πρόγραμμα χωρίς προηγούμενο, το “Upper High School Programme,” αναγνωρισμένο από το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού. Το “Upper High School Programme” δημιουργήθηκε το 2014 για σπουδαστές που στοχεύουν σε κορυφαία πανεπιστήμια. Οι εκπαιδευτικοί του IMS εργάστηκαν πολλά χρόνια για το νέο τύπο σχολείου που απέχει πολύ από τις παραδοσιακές μεθόδους διδασκαλίας που ακόμα χρησιμοποιούνται ευρέως από άλλα εκπαιδευτικά ιδρύματα. Βασιζόμενοι στην πείρα τους, δημιούργησαν ένα σχολείο ανασχεδιασμένο, καινοτόμο και με ολοκληρωμένη νέα προσέγγιση. Το πρόγραμμα αναδιάρθρωσε τα προγράμματα σπουδών GCSE και A level σε ένα νέο είδος μάθησης που προορίζεται να εμπνεύσει και να δώσει κίνητρα. Ταυτόχρονα, προσφέρει απόλυτη ελευθερία στην επιλογή μαθημάτων και στηρίζει τις ικανότητες ενός μαθητή χωρίς περιορισμό ηλικίας. Μαθητές του IMS, ξεκινώντας τη φοίτησή τους σε ηλικία 13 ετών, ενεγράφησαν σε κορυφαία πανεπιστήμια στην ηλικία των 16 ετών. Στα τρία χρόνια φοίτησής τους, οι μαθητές του



IMS αποκτούν ισχυρό εκπαιδευτικό υπόβαθρο με πολλές διακρίσεις σε επίπεδο GCSE και τουλάχιστον τέσσερα βραβεία A Level.

Επιπλέον, το IMS επικεντρώνεται στους ακόλουθους τομείς :

- **Καινοτομία στις εκπαιδευτικές μεθόδους** - Εστιάζει στην καθοδηγούμενη ελεύθερη επιλογή των μαθημάτων για κάθε μαθητή στο πλαίσιο της σταδιοδρομίας που επιλέγει.
- **Αριστεία στη διδασκαλία** - Το εκπαιδευτικό σύστημα του σχολείου υποστηρίζει τη δημιουργική σκέψη και μάθηση στις διδακτικές ενότητες με την εφαρμογή συμπληρωματικών μαθημάτων γνώσης σε συγκεκριμένα θέματα.
- **Απασχόληση και κοινωνική ενσωμάτωση** – Ως μέρος της καινοτόμου ερευνητικής δραστηριότητας και των προσπαθειών του να βελτιώσει το επαγγελματικό προφίλ των μαθητών και την δυνητική απασχολησιμότητα.
- **Έρευνα & Καινοτομία** - Το 2015, το IMS Private School ίδρυσε τον μη κερδοσκοπικό οργανισμό IMS Research & Development Centre, με στόχο την επιστημονική και καινοτόμο αριστεία. Κύριος στόχος του είναι η ανάπτυξη ερευνητικής δραστηριότητας και η προετοιμασία του σχολείου για συμμετοχή και υποβολή ερευνητικών προτάσεων.

-

C. FAPFEIRA

Federation of Associations of Parents and Guardians of the County Santa Maria da Feira



Ο Οργανισμός FAPFEIRA ιδρύθηκε στις 6 Φεβρουαρίου 1999 και είναι φορέας ιδιωτικού δικαίου και δημόσιου ενδιαφέροντος, μη κερδοσκοπικού χαρακτήρα, ανεξάρτητος από κάθε ιδεολογία – πολιτικού ή θρησκευτικού χαρακτήρα. Ο οργανισμός διατηρεί μόνιμη

συνεργασία με Συνδέσμους Γονέων, σώματα διαχείρισης εκπαιδευτικών κοινοτήτων, μαθητές, και θεσμικά όργανα, δημιουργώντας και διατηρώντας συνθήκες για την αποτελεσματική συμμετοχή όλων στις εκπαιδευτικές διαδικασίες. Επιπλέον, επιδιώκει να διασφαλίσει την εκπαίδευση των παιδιών και των φοιτητών της δεύτερης διαδικασίας αν τα πρότυπα που αναγνωρίζονται από την Οικουμενική Διακήρυξη των Δικαιωμάτων του Ανθρώπου και τα Δικαιώματα Διακήρυξης του Παιδιού, ιδίως όσον αφορά την παιδεία, τη νεολαία, την επιστήμη και τον πολιτισμό, σέβονται τις διαφορετικές τάσεις της γνώμης και του φυσικού δικαίου.

Οι κύριες φιλοδοξίες του οργανισμού είναι:

- Να συμβάλει σε μια ολοκληρωμένη συμμετοχή των Γονέων και των Κηδεμόνων στην Εκπαίδευση.
- Να καθιερώσει τον αναγκαίο διάλογο και συνεργασία μεταξύ των διαφόρων μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας, των συνδέσμων ή άλλων παρόμοιων φορέων, της τοπικής κοινότητας, των τοπικών αρχών και άλλων επίσημων φορέων.

- Να στηρίζει και να προωθήσει τις πρωτοβουλίες της τοπικής εκπαιδευτικής κοινότητας.
- Να κάνει παρεμβάσεις για την προστασία των πολιτιστικών, ηθικών και φυσικών συμφερόντων των μαθητών, καθώς και για την επίλυση των προβλημάτων που σχετίζονται με την εκπαίδευση
- Να παρεμβαίνει με κυρίαρχα όργανα, αρχές και θεσμούς, και να επιτρέπει και να διευκολύνει την άσκηση των δικαιωμάτων και την εκπλήρωση των καθηκόντων, ώστε αυτά να πληρούν τις προσδοκίες των γονέων και των κηδεμόνων.
- Να προτείνει αλλαγές σε επίπεδο πολιτικής οι οποίες να προωθούν τα συμφέροντα των παιδιών.

5. Ποια ήταν η μεθοδολογία που ακολουθήθηκε;

Κατά τη διάρκεια του προγράμματος πραγματοποιήθηκαν τρεις δράσεις, Εκμάθησης – Διδασκαλίας και Κατάρτισης (LTT), μία σε κάθε χώρα-εταίρο. Οι κύριοι στόχοι των δράσεων ήταν:

1. Η ανάπτυξη των ικανοτήτων 15 ατόμων από το προσωπικό του κάθε συμμετέχοντα οργανισμό με σκοπό τη στήριξη της γονικής συμμετοχής και δέσμευσης, καθώς και την ενθάρρυνσή της.
2. Η δημιουργία ενός κοινού προγράμματος γονικής συμμετοχής και ενός εγχειριδίου που θα περιλαμβάνει μεθοδολογίες εργασίας και μαθησιακές δραστηριότητες που θα αφορούν τη συνεργασία γονέως, μαθητή και οργανισμού.

3. Η δημιουργία ευκαιριών για 24 γονείς και 15 άτομα προσωπικό των συμμετεχόντων οργανισμών ώστε να διδαχθούν ότι και τα δύο μέρη διαδραματίζουν έναν σημαντικό ρόλο στην εκπαίδευση των παιδιών.
4. Η διευκόλυνση της επικοινωνίας, της συνεργασίας και της ανταλλαγής βέλτιστων πρακτικών μεταξύ των 24 γονέων και των 15 ατόμων από το προσωπικό των συμμετεχόντων οργανισμών και η προώθηση της μεταξύ τους μάθησης.

6. Δράσεις Εκμάθησης – Διδασκαλίας – Κατάρτισης (LTT)

Πρώτη δράση LTT – Santa Maria da Feira, Πορτογαλία

Η πρώτη δράση LTT πραγματοποιήθηκε στη Santa Maria de Feira, στην Πορτογαλία, τον Απρίλιο 2018. Τη δράση διοργάνωσε ο οργανισμός FAPFEIRA και σε αυτήν συμμετείχαν 36 άτομα. Γονείς και προσωπικό από τη Ρουμανία και την Κύπρο ταξίδεψαν στη Santa Maria de Feira, που βρίσκεται στην περιφέρεια του Aveiro, 23 χιλιόμετρα μακριά από την πόλη του Porto. Η συνάντηση διήρκεσε μία βδομάδα και οι συμμετέχοντες είχαν την





ευκαιρία να εμπλακούν σε δραστηριότητες που στόχευαν στην ενίσχυση της κινητικότητας.

Οι στόχοι που τέθηκαν στην εβδομάδα Εκμάθησης-Διδασκαλίας-Κατάρτισης ήταν:

1. Να γνωρίσει ο ένας τον άλλον.
2. Να διακριβωθούν τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα στις σχέσεις μεταξύ των γονέων και των οργανισμών
3. Να παροτρυνθούν οι γονείς να αποκτήσουν τα αναγκαία εφόδια ώστε να διαδραματίσουν πιο ενεργό ρόλο στην εκπαίδευση των παιδιών τους
4. Να αναπτυχθεί η συνεργασία και η επικοινωνία μεταξύ γονέων και προσωπικού
5. Να παρουσιασθούν θετικά παραδείγματα γονικής συμμετοχής και να διδαχθούν/μοιραστούν/συζητήσουν για βασικές πτυχές της γονικής συμμετοχής στις χώρες εταίρους του προγράμματος μέσω εκπαιδευτικών επισκέψεων σε συναφείς οργανισμούς
6. Να μάθουν πώς η γονική συμμετοχή προσεγγίζεται σε διαφορετικούς οργανισμούς.
7. Να βελτιωθεί η αυτογνωσία και η αυτεπίγνωση καθώς και η ικανότητα διακρίβωσης των αναγκών ώστε να εξευρεθούν λύσεις σε θέματα γονικής συμμετοχής.
8. Η ανταλλαγή βέλτιστων πρακτικών για το θέμα μέσω της παρουσίασης θετικών παραδειγμάτων γονικής συμμετοχής στις εκπαιδευτικές επισκέψεις.
9. Η ενδυνάμωση της επίγνωσης των γονέων για τα οφέλη της γονικής συμμετοχής και η ανταλλαγή των εμπειριών τους με τους άλλους.



10. Η ανάπτυξη δεξιοτήτων, όπως: διαπροσωπικές δεξιότητες, δεξιότητες επικοινωνίας, ομαδική εργασία, αυτενέργεια, δεξιότητες δικτύωσης.
11. Η ανάπτυξη διαπολιτισμικών ικανοτήτων.

Εργαστήρια και Δραστηριότητες

Εργαστήριο ενεργούς γονικής συμμετοχής

Το εργαστήριο στόχευσε στο να βοηθήσει τους γονείς να ανακαλύψουν τα δυνατά τους σημεία όσον αφορά το ρόλο τους και να μπορέσουν να χτίσουν πάνω σε αυτά. Εστίασε επίσης στο να παράσχει στους γονείς κίνητρα για τη διακρίβωση συγκεκριμένων αγχωτικών καταστάσεων που αντιμετωπίζουν στην οικογένεια και στο να κατανοήσουν και να αντιμετωπίσουν τα όποια εμπόδια για καλύτερη γονική συμμετοχή ώστε να εξυπηρετήσουν καλύτερα τις ανάγκες τους .

Η στρατηγική του παιχνιδιού ρόλων εστίασε στο θέμα της γονικής αποξένωσης και στα δικαιώματα των παιδιών.

Οι ομάδες χωρίστηκαν σε *Nuclear Families*, *Blended Families*, *Extended Families* and *Single-Parents Families* και ανέλαβαν διαφορετικούς ρόλους και έδρασαν σε διαφορετικές καταστάσεις που αφορούν τα παιδιά.

Μετά την προετοιμασία και την επιλογή των χαρακτήρων/οικογένειας, οι συμμετέχοντες παρουσίασαν το δικό τους μέρος στους άλλους. Στο τέλος, συζητήσαν τα αποτελέσματα και ο συντονιστής εστίασε την προσοχή στα

συναισθήματα που προκλήθηκαν, στις συνέπειες των οικογενειακών σχέσεων, τα προβλήματα και τις διαφορές τους.



Παρουσίαση των Εταίρων του προγράμματος

Οι συμμετέχοντες στο πρόγραμμα, με τη χρήση του power point, παρουσίασαν τους οργανισμούς τους και το έργο που επιτελούν στην κοινότητα και την κοινωνία γενικότερα. Κάθε εταίρος αναφέρθηκε στην εμπειρογνωμοσύνη του οργανισμού του και στο τι προτίθεται να συνεισφέρει στο πρόγραμμα.

Εργαστήριο: Ψηφιακές ιστορίες

Το εργαστήριο «ψηφιακές ιστορίες» λειτούργησε για όλους τους συμμετέχοντες ως μέσο γνωριμίας. Κάθε συμμετέχων έπρεπε να ετοιμάσει ένα σύντομο βίντεο στο οποίο παρουσίαζε τον εαυτό του. Το αποτέλεσμα της δραστηριότητας ήταν εξαιρετικά θετικό αφού λειτούργησε ως μέσο για να «σπάσει ο πάγος» μεταξύ των συμμετεχόντων και προκάλεσε ένα ευρύ φάσμα συναισθημάτων λόγω της φύσης κάποιων ιστοριών που ειπώθηκαν.

Θα θέλαμε να αναφέρουμε το παράδειγμα μίας από τους συμμετέχοντες που μόλις η μητέρα της είδε το βίντεο με τη ψηφιακή ιστορία δεν μπορούσε να συγκρατήσει τα συναισθήματά της, και η σχέση της με την κόρη και τα εγγόνια της άλλαξε δραστικά από εκείνη τη στιγμή.



Η ιστορία της ομάδας της Ρουμανίας κατέληξε «Κάνει τη διαφορά για σένα· δούλεψε λιγότερο και αφιέρωσε περισσότερο χρόνο στα παιδιά σου. Θα σε ακολουθήσουν εκεί όπου βρίσκεται η ευτυχία».

Συζήτηση Στρογγυλής Τραπέζης Ανάγκες και Λύσεις – Πρώτη Συνεδρία

Όντας η Santa Maria da Feira μια μικρή ιστορική πόλη, η FAPFEIRA επέλεξε να διοργανώσει τη δραστηριότητα στο τοπικό κάστρο. Έτσι, όλοι οι συμμετέχοντες έλαβαν μέρος στις προγραμματισμένες δραστηριότητες σε ένα τοπικό



ιστορικό μνημείο.

Λαμβάνοντας υπόψη τη συμμετοχή των γονέων, ο οργανισμός FAPFEIRA καθοδήγησε τη συζήτηση και τη διαδικασία εκμάθησης ώστε να διακριβωθούν τα



πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα στις σχέσεις γονέων – οργανισμών με στόχο τον προβληματισμό για τυχόν λύσεις που αφορούν τη γονική συμμετοχή. Ως αποτέλεσμα της συζήτησης, οι

συμμετέχοντες προσδιόρισαν τις

ανάγκες και τις λύσεις και μερικές από αυτές είναι:

Ανάγκες:

- Αύξηση του αριθμού των δραστηριοτήτων με εμπλοκή γονέων και παιδιών
- Συμμετοχή μεγαλύτερου αριθμού ανθρώπινου δυναμικού και εξασφάλιση υλικών πόρων για τη διεξαγωγή δραστηριοτήτων
- Μεγαλύτεροι χώροι για τόσες πολλές ανάγκες
- Ενίσχυση της επικοινωνίας και υποστήριξης από φορείς
- Εξασφάλιση κονδυλίων για την υποστήριξη περισσότερων δραστηριοτήτων για τα παιδιά και τους γονείς
- Υποστήριξη από δημόσιους φορείς



Λύσεις:

- Εκπαιδευτικά οφέλη για τους γονείς και τα παιδιά
- Προσφορά εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων εστιασμένων στην προσωπική ανάπτυξη
- Μέριμνα για τη δημιουργία εταιρικών σχέσεων
- Επικοινωνία
- Εθελοντισμός
- Ποιοτικός χρόνος για τα παιδιά
- Κοινοί στόχοι
- Ικανοποίηση των αναγκών των γονέων για καλύτερη εκπαίδευση
- Βελτίωση των δυνατοτήτων των οργανισμών να προσαρμόζονται στις ανάγκες των παιδιών
- Προσφορά άτυπης παιδείας
- Διοργάνωση εργαστηρίων για γονείς

Εκπαιδευτικές επισκέψεις – διαφορετικοί φορείς

Ως οργανισμός υποδοχής, η FAPFEIRA ενέταξε στην ατζέντα της εβδομάδας LTT εκπαιδευτικές επισκέψεις σε συναφείς με το θέμα οργανισμούς, ώστε οι συμμετέχοντες να γνωρίσουν από κοντά τη δουλειά που οι οργανισμοί αυτοί διεκπεραιώνουν σε καθημερινή βάση, να αποκτήσουν νέες ιδέες και να πάρουν παραδείγματα βέλτιστων πρακτικών από άλλη χώρα.

Επίσκεψη στην Κοινοτική Μονάδα Φροντίδας της Santa Maria da Feira

(Unidade de Cuidados na Comunidade SMF/ACES Feira-Arouca)

<http://acesfa.wixsite.com/home/noticiasantigas>



Οι συμμετέχοντες είχαν την ευκαιρία να πληροφορηθούν για τα προγράμματα που η Μονάδα αναπτύσσει στον τομέα της γονικής μέριμνας, όπως είναι τα «Μαθήματα Προετοιμασίας Τοκετού και Γονικής Μέριμνας», το πρόγραμμα «Επιλόχειος Ανάρρωση και Μαθήματα Γονικής Εκπαίδευσης», το «Μάθημα Βρεφικού Μασάζ», η «Συμβουλευτική για το Θηλασμό», η «Παρακολούθηση των εγκύων και των εφήβων μητέρων».

Επίσκεψη στο CPCJ της Santa Maria da Feira

(Επιτροπή Προστασίας Παιδιών και Νέων)

Η Επιτροπή για την Προστασία των Παιδιών και των Νέων που βρίσκονται σε κίνδυνο εξέθεσε στους συμμετέχοντες τις εμπειρίες της, εξήγησε πώς να πράξεις το σωστό και να παρέμβεις, και αναφέρθηκε σε τρόπους ανακούφισης από την πίεση σε συγκεκριμένες περιπτώσεις.

Επίσκεψη στο Μουσείο της Santa Maria de Lamas

<https://www.facebook.com/museudelamas/>

<http://museu.colegiodelamas.com/>

Το Μουσείο της Santa Maria de Lamas προσφέρει στο κοινό ένα σύνολο δυναμικών επιλογών, οι οποίες επιτρέπουν την άμεση επαφή με τις συλλογές που αποτελούν μια πλούσια και ποικίλη προσφορά. Το Μουσείο διακρίνεται για τη θεωρητική και παιχνιδιάρικη ποιότητα στην Εκπαιδευτική Υπηρεσία του, δίνοντας την ευκαιρία στον επισκέπτη να αντιληφθεί την ίδια την τέχνη, την τυπολογική και θεματική πολυμορφία της, την πολιτιστική κληρονομιά και τη διατήρησή της. Καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, εκτός από το μόνιμο εκπαιδευτικό πρόγραμμα που



επικεντρώνεται στη δραστηριότητα «Το μυστήριο της εξαφάνισης του φελλού», το Μουσείο προωθεί θεματικές δραστηριότητες / επισκέψεις (που είτε συνοδεύονται είτε όχι με εργαστήρια), παιδαγωγικά παιχνίδια και εργαστήρια που αφορούν το Καρναβάλι, το Πάσχα και τα Χριστούγεννα.

Συμπεράσματα από την εβδομάδα LTT

Στην πρώτη συνάντηση γονέων και προσωπικού από τρεις χώρες οι συμμετέχοντες είχαν την ευκαιρία να διαπιστώσουν και να μοιραστούν τις εκπαιδευτικές και πολιτιστικές διαφορές των χωρών τους.

Οι ομάδες της Ρουμανίας και της Κύπρου ενθουσιάστηκαν με τη γνώση που απέκόμισαν από τα προγράμματα που έχουν υλοποιηθεί σε μια από τις πλέον αναπτυγμένες επιχειρηματικές περιοχές της Santa Maria da Feira, με αποτέλεσμα να επιστρέψουν στην πατρίδα τους πεπεισμένοι ότι με τα οφέλη που απέκτησαν από αυτή την εμπειρία θα διαδραματίσουν έναν πιο ενεργό ρόλο ως εκπαιδευτές.

Για διάστημα μιας βδομάδας, γονείς και προσωπικό επένδυσαν στην επικοινωνία και ήταν σε θέση να εντοπίσουν τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα στις σχέσεις τους και να αναπτύξουν κοινή στρατηγική για τη γονική συμμετοχή.

Έγιναν επίσης υποδείξεις όσον αφορά τη βελτίωση των σχέσεων γονέων-οργανισμών και κατέληξαν στο συμπέρασμα ότι αποτελεί προτεραιότητα η πιο στενή και εποικοδομητική επικοινωνία των γονέων και του

προσωπικού, παρότι υπάρχουν δείκτες παραδειγμάτων βέλτιστων πρακτικών.

Οι εταίροι πρότειναν έρευνα πεδίου, εκπαίδευση των γονέων στην προσωπική ανάπτυξη, άτυπη εκπαίδευση για τα παιδιά, με γονική συμμετοχή, όπως για παράδειγμα παζαράκι προϊόντων από τα παιδιά και τους γονείς, μαθήματα πρώτων βοηθειών για τα παιδιά και τους γονείς, κοινές διοργανώσεις υπαίθριου κινηματογράφου, αν και με πολύ βασικά μέσα.

Επιπλέον, επισημάνθηκε ότι ο αθλητισμός είναι ένα αποτελεσματικό μέσο εμπλοκής παιδιών και γονέων και αναφέρθηκε ότι σε πολλά σχολεία, προπονητές ποδοσφαίρου είναι οι ίδιοι οι γονείς, και μάλιστα σε πολλές περιπτώσεις είναι αυτοί που προωθούν τη διοργάνωση αθλητικών εκδηλώσεων μεταξύ των σχολείων. Οι γονείς επίσης καλούνται να συμμετέχουν στις εκδηλώσεις που διοργανώνονται από τους δασκάλους και τα παιδιά για την ημέρα του πατέρα και της μητέρας και στις καρναβαλιστικές εκδηλώσεις όπου μετέχουν μαθητές και οι οικογένειές τους.

Δεύτερη εβδομάδα LTT - Targu Jiu, Ρουμανία

Η δεύτερη εβδομάδα LTT πραγματοποιήθηκε στο Targu Jiu, στη Ρουμανία τον Οκτώβριο 2018 και σε αυτήν συμμετείχαν 32 άτομα. Τη διοργάνωση φιλοξένησε ο οργανισμός CECIS.

Οι κύριοι στόχοι της δραστηριότητας ήταν:

- Να προσδιορίσει και να καθορίσει τα κύρια στοιχεία που είναι ζωτικής σημασίας για την ενεργό συμμετοχή
- Να ευαισθητοποιήσει περισσότερο τους συμμετέχοντες μέσω της ενεργού συμμετοχής τους και των οφελημάτων της
- Να εντοπίσει κίνητρα για ενεργό συμμετοχή
- Να εκπονήσει πρόγραμμα γονικής συμμετοχής με τη συμμετοχή του προσωπικού.



Εργαστήρια και Δραστηριότητες

Εργαστήριο – Ενεργός συμμετοχή και Οφέλη

Το εργαστήριο εστίασε σε τρόπους προσέγγισης των γονέων για το σχεδιασμό και την παροχή υπηρεσιών στα παιδιά, μεθόδους για την ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των γονέων και των οργανισμών, περιπτώσιολογικές μελέτες και το ρόλο που θα διαδραματίσουν. Τα θέματα που εγέρθηκαν από πλευράς γονέων ήταν: Τα εμπόδια για την ενεργό συμμετοχή των γονέων και τη συμμετοχή/εμπλοκή της οικογένειας, που προσδιορίστηκαν στην προηγούμενη συνάντηση, το περιβάλλον στο σπίτι, πώς μπορεί κάποιος να βοηθήσει, η κατανόηση διαφορετικών επιπέδων



συνεργασίας και εταιρικών σχέσεων, μοντέλα γονικής συμμετοχής.

Τα θέματα που τέθηκαν από πλευράς προσωπικού των οργανισμών ήταν: προσδιορισμός των δεδομένων λαμβάνοντας υπόψη την ποικιλομορφία των καταστάσεων (χαρακτηριστικά των γονέων, την κοινωνική και οικονομική κατάσταση των οικογενειών, τη σχολική εκπαίδευση των γονέων, και τη φύση γονέα-παιδιού).

Η ομάδα αντάλλαξε εμπειρίες και συζήτησε τις δραστηριότητες που αφορούν τους γονείς και υλοποιήθηκαν από τους οργανισμούς. Οι γονείς επίσης παρουσίασαν παραδείγματα δικής τους εμπλοκής σε διάφορες δραστηριότητες.

Οι γονείς εντόπισαν τα ακόλουθα οφέλη από την ενεργό συμμετοχή:

- Αυτογνωσία (για τον κόσμο, τα παιδιά τους, τον εαυτό τους)
- Αλλαγή συμπεριφοράς (κοινωνική ευθύνη)
- Εκπαίδευση μέσω προτύπων, βελτίωση της συμπεριφοράς των παιδιών ώστε να διακατέχεται από σεβασμό
- Καλύτερη επικοινωνία μεταξύ των γονέων- σχολείου- οργανισμών- παιδιού. Αυτή είναι καλή πρακτική για μείωση των περιστατικών εκφοβισμού και βίας.
- Ανταλλαγή βέλτιστων πρακτικών– προσέλευση άλλων γονέων να εμπλακούν μέσω της δύναμης του παραδείγματος



- Εκμάθηση παιδαγωγικών μεθόδων από το προσωπικό για να διδάξουν τα παιδιά τους
- Δημιουργία ευχάριστου περιβάλλοντος
- Δημιουργία κοινωνικών σχέσεων με άλλους γονείς και αφιέρωση περισσότερου χρόνου στα παιδιά
- Επίγνωση της κοινότητας για το όφελος της δημιουργίας– είναι σημαντικό να μην αισθάνεσαι μόνος σου
- Συλλογική προσπάθεια για τα εκπαιδευτικά οφέληματα των παιδιών
- Κάνει τους συμμετέχοντες να αντιμετωπίζουν τις καταστάσεις με «ανοιχτά μυαλά», προσφέρει καλύτερη ζωή και πιο ποιοτική και σταθερή εκπαίδευση
- Γνωρίζουν νέα εργαλεία για να στηρίξουν τα παιδιά
- Οι γονείς μοιράζονται το ενδιαφέρον τους για ανάπτυξη δεξιοτήτων των παιδιών και για λιγότερη πίεση σε αυτά στο σχολείο

Το προσωπικό των οργανισμών εντόπισε τα ακόλουθα πλεονεκτήματα που αφορούν την ενεργό συμμετοχή:

- Άμεση και γρηγορότερη αντιμετώπιση των αναγκών των παιδιών
- Οι γονείς είναι πλήρως ενημερωμένοι για το σύστημα του σχολείου
- Αποτελεσματικότερη επίλυση προβλημάτων
- Οικονομικά – Η συμμετοχή των γονέων στα σχολεία/οργανισμούς συμφέρει οικονομικά στη διοργάνωση των δραστηριοτήτων

- Λαμβάνονται πληροφορίες για τις οικογένειες και ενισχύονται οι δυνατότητες στήριξης των παιδιών
- Υπάρχει επιρροή στο σχολείο με καλύτερα αποτελέσματα για τα παιδιά



Εργαστήριο για τα εμπόδια στην ενεργό γονική συμμετοχή (προσωπικό/γονείς)

Το εργαστήριο είχε στόχο να προσδιορίσει τα εμπόδια που παρακωλύουν τη γονική εμπλοκή και συμμετοχή. Οι συμμετέχοντες κλήθηκαν, εντός ορισμένου χρόνου, να σκεφτούν και να καταγράψουν τι θεωρούν εμπόδια στην ενεργό γονική εμπλοκή/συμμετοχή. Με τη συμπλήρωση του χρόνου, διεξήχθη ομαδική συζήτηση κατά την οποία οι συμμετέχοντες εξέφρασαν και συζήτησαν τις απόψεις τους.

Τα εμπόδια που διαπιστώθηκαν και συζητήθηκαν ήταν:

- Ανεπάρκεια χρόνου για ενεργό συμμετοχή (και οι δύο ομάδες)
- Δυσκολία στην προσέγγιση των γονέων που βρίσκονται σε διαδικασία διαζυγίου (προσωπικό)

- Μερικές φορές οι γονείς δεν γνωρίζουν πώς να προσεγγίσουν διαφορετικές καταστάσεις (και οι δύο ομάδες)
- Το προσωπικό θα έπρεπε να παρέχει πληροφορίες στους γονείς για στρατηγικές και μεθόδους μάθησης
- Οι οργανισμοί θα έπρεπε να ήταν πιο ελαστικοί με τους δασκάλους όταν πρόκειται για την ενίσχυση της ενεργούς συμμετοχής και πρωτοβουλιών των γονέων



Πρόγραμμα Γονικής Συμμετοχής

Οι δραστηριότητες των γονέων ήταν κοινές με αυτές του προσωπικού και ξεκίνησαν με ιδέες και προτάσεις και από τα δύο μέρη. Οι ιδέες συζητήθηκαν και καταγράφηκαν. Στη συνέχεια, οι συμμετέχοντες χωρίστηκαν στις διεθνείς ομάδες, στον πρώτο γύρο, και στις εθνικές ομάδες, στο δεύτερο γύρο. Κάθε ομάδα έπρεπε να φτιάξει ένα πρόγραμμα Δραστηριοτήτων. Στη συνέχεια, κάθε ομάδα παρουσίασε σε όλους το πρόγραμμα Δραστηριοτήτων της



και καθόρισε το χρονοδιάγραμμα για κάθε προτεινόμενη δραστηριότητα.

Αποτελέσματα

Έξι (6) διεθνή προγράμματα δραστηριοτήτων και έντεκα (11) εθνικά προγράμματα δραστηριοτήτων, τα οποία καθορίστηκε να υλοποιηθούν μεταξύ Νοεμβρίου 2018 και Φεβρουαρίου 2019 σε κάθε χώρα-εταίρο:

Τα Διεθνή προγράμματα που συμφωνήθηκαν ήταν:

- Οικολογική δραστηριότητα: καθαρίστε το δάσος
- Εκπαιδύοντας τους γονείς
- Μαθήματα πρώτων βοηθειών στο σχολείο
- Χρηματοοικονομική εκπαίδευση για παιδιά 1-13 ετών
- Το πρόγραμμα της ευτυχίας
- Στήριξη στον επαγγελματικό προσανατολισμό

Τα Εθνικά προγράμματα που συμφωνήθηκαν ήταν:

- Θέματα: γιόγκα στο σχολείο, Σεξουαλική εκπαίδευση
- Ας κάνουμε την Κύπρο πράσινη!
- Πώς να χτίσετε μια καλή σχέση
- Πρόγραμμα ανακύκλωσης
- Υγιεινή διατροφή
- Γιόγκα στο σχολείο
- Χρηματοοικονομική εκπαίδευση
- Εκπαίδευση για την υγεία
- Σεξουαλική εκπαίδευση

Συμπεράσματα από την εβδομάδα LTT

Η δεύτερη εβδομάδα LTT του προγράμματος ολοκληρώθηκε με τους συμμετέχοντες να εκφράζουν ικανοποίηση για τη συνολική εμπειρία και την ανταλλαγή γνώσεων. Κατά τη διάρκεια της εβδομάδας, οι γονείς και το προσωπικό του εταιρικού σχήματος είχαν την ευκαιρία να μοιραστούν τις εμπειρίες και τις ανησυχίες τους οι οποίες συνέβαλαν σε μια επιτυχημένη και παραγωγική εβδομάδα LTT. Μερικοί από τους δείκτες επιτυχίας του LTT είναι τα σχέδια δραστηριοτήτων που συστάθηκαν με διεθνή συνεργασία κατά τη διάρκεια της φάσης υλοποίησης και τα οποία στοχεύουν στην πιο ενεργό συμμετοχή των γονέων. Επιπλέον, η συζήτηση σχετικά με λύσεις που θα βοηθήσουν τα παιδιά να έχουν καλύτερη εκπαίδευση και ποιότητα ζωής παρακίνησε περισσότερο τους γονείς να συμμετάσχουν πιο ενεργά στη διαδικασία. Το γεγονός επίσης ότι όλοι οι συμμετέχοντες από διαφορετικό εθνικό και πολιτιστικό υπόβαθρο έχουν τις ίδιες ανησυχίες για τα παιδιά τους και το γεγονός ότι συνεργάστηκαν αρμονικά και αντάλλαξαν εμπειρίες και γνώση, ήταν πολύ ενισχυτικό.





Τρίτη εβδομάδα LTT – Λεμεσός, Κύπρος

Η Τρίτη εβδομάδα LTT έλαβε χώρα στη Λεμεσό, στην Κύπρο, τον Μάρτιο 2019, και σε αυτήν συμμετείχαν 45 άτομα. Οργανισμός υποδοχής ήταν το IMS Private School που συνέταξε την ατζέντα της εβδομάδας LTT στη βάση των στόχων της κινητικότητας. Συγκεκριμένα, για την εβδομάδα LTT στην Κύπρο, οι εταίροι του προγράμματος έθεσαν τους ακόλουθους στόχους:

- Να μοιραστούν εμπειρίες και πρακτικές μέσω τοπικών δραστηριοτήτων
- Να αναπτύξουν σχέδιο βιωσιμότητας για περαιτέρω δραστηριότητες
- Να αναπτύξουν θετική στάση απέναντι στα οφέλη και την αναγκαιότητα της αμοιβαίας συνεργασίας
- Να συμβάλουν ώστε οι γονείς να κατανοήσουν τη σημασία της συνεργασίας και των εταιρικών σχέσεων, προωθώντας ταυτόχρονα την αμοιβαία μάθηση μεταξύ τους





Εργαστήρια και Δραστηριότητες

Αναφορά και αξιολόγηση των δραστηριοτήτων σε εθνικό επίπεδο από τους εταίρους

Κάθε ένας από τους εταίρους παρουσιάζει την έκθεσή του και ενημερώνει τους συμμετέχοντες. (Εθνικές Δραστηριότητες και Διεθνείς Δραστηριότητες).

Όπως συμφωνήθηκε στην προηγούμενη εβδομάδα LTT, στη Ρουμανία, οι συμμετέχοντες ανέπτυξαν πρόγραμμα γονικής συμμετοχής μαζί με πρόγραμμα δραστηριοτήτων που έπρεπε να εφαρμόσουν τους επόμενους μήνες. Αρχικά, ο συντονιστής του προγράμματος επεξήγησε στους συμμετέχοντες τα αναμενόμενα αποτελέσματα των δραστηριοτήτων σε ό,τι αφορά την αυξημένη συμμετοχή των γονέων καθώς και τα κίνητρα. Σε πρώτο στάδιο, οι συμμετέχοντες χωρίστηκαν σε ομάδες από διαφορετικές χώρες προκειμένου να συζητήσουν και να αξιολογήσουν τις δραστηριότητες που έπρεπε να υλοποιηθούν σε **εθνικό** επίπεδο. Οι εν λόγω δραστηριότητες είχαν συμφωνηθεί κατά την προηγούμενη κινητικότητα στο Targu Jiu, στη Ρουμανία, ως μέρος του προγράμματος γονικής συμμετοχής. Ο κύριος στόχος αυτής της δραστηριότητας, τόσο για τις εθνικές, όσο και για τις διεθνείς δραστηριότητες, ήταν οι συμμετέχοντες να μοιραστούν τις εμπειρίες τους κατά την υλοποίηση των δραστηριοτήτων και να συζητήσουν τα αποτελέσματα και τον συνολικό αντίκτυπο των δραστηριοτήτων σε επίπεδο γονέων.



Παρουσίαση των δραστηριοτήτων που υλοποιήθηκαν σε εθνικό και διεθνές επίπεδο από τους συμμετέχοντες

Μετά τις ομαδικές συζητήσεις κατά τις οποίες οι γονείς μοιράστηκαν τις εμπειρίες τους, κάθε χώρα ανέλαβε να παρουσιάσει συνολική έκθεση για τις δραστηριότητες που υλοποιήθηκαν και να μοιραστεί με όλους τα συμπεράσματα και τα αποτελέσματα. Η πρώτη χώρα που παρουσίασε ήταν η Ρουμανία, ακολουθούμενη από την Πορτογαλία και μετά από την Κύπρο. Κάθε παρουσίαση παραδόθηκε προφορικά με τη βοήθεια οπτικών βοηθημάτων (αναφορές, εικόνες, powerpoint). Οι παρουσιάσεις κάλυψαν τη διάρκεια κάθε δραστηριότητας, τα άτομα που συμμετείχαν στην υλοποίηση, τη συνολική μεθοδολογία ολοκλήρωσης της δραστηριότητας και τα αποτελέσματα που επιτεύχθηκαν.

Συζήτηση στο γυμνάσιο της τραπέζης: Σχέδιο βιωσιμότητας του προγράμματος

Δεδομένου ότι η γονική συμμετοχή απαιτεί συνεχή και σταθερή προσπάθεια, ήταν σημαντικό να συζητηθεί η βιωσιμότητα του έργου και τα αποτελέσματά του. Οι συμμετέχοντες χωρίστηκαν σε ομάδες και τους ζητήθηκε να συζητήσουν και να μοιραστούν ιδέες για το πώς σκοπεύουν να συνεχίσουν την εργασία μετά την ολοκλήρωση του έργου. Ήταν επιβράβευση για μας να βλέπεις ότι όλοι οι συμμετέχοντες θεώρησαν ότι η εμπειρία και η γνώση που απέκτησαν κατά τη διάρκεια του έργου ήταν επωφελής γι' αυτούς και τα παιδιά τους, και όλοι συμφώνησαν ότι νιώθουν μεγαλύτερη δέσμευση να συμμετάσχουν στην εκπαίδευση των παιδιών τους. Επιπλέον, αυτή η δέσμευση θα τους επιτρέψει να συνεχίσουν να υλοποιούν





δραστηριότητες μαζί με τα παιδιά τους μετά την ολοκλήρωση του προγράμματος και να συνεχίσουν να συνεργάζονται με τους οργανισμούς που συμμετείχαν στο πρόγραμμα για τη διάδοση και την προώθηση των αποτελεσμάτων του έργου.

Εκπόνηση του εγχειριδίου

Οι εταίροι του προγράμματος εργάστηκαν για την προετοιμασία του εγχειριδίου που προορίζεται να αποτελέσει εκπαιδευτικό μέσο για τη γονική συμμετοχή. Οι εταίροι συμφώνησαν στη μορφή του εγχειριδίου και το συνολικό του περιεχόμενο και κάθε εταίρος μοιράστηκε τις προτάσεις του σχετικά με το τι πρέπει να συμπεριληφθεί σε αυτό. Συγκεκριμένα, συμφωνήθηκε ότι το εγχειρίδιο θα περιλαμβάνει επισκόπηση του έργου, το προφίλ των οργανισμών που συμμετέχουν στο έργο, όλες τις δραστηριότητες των εβδομάδων Εκμάθησης - Διδασκαλίας - Κατάρτισης, τις εθνικές και διεθνείς εκθέσεις δραστηριοτήτων, τις καλύτερες ιδέες και την ανταλλαγή βέλτιστων πρακτικών, μαρτυρίες από τους συμμετέχοντες γονείς και συμπεράσματα.

Εθνικές και Διεθνείς Δραστηριότητες που υλοποιήθηκαν από τους συμμετέχοντες

(Πρόγραμμα γονικής συμμετοχής)

Όπως προαναφέρθηκε, οι συμμετέχοντες κλήθηκαν να παρουσιάσουν τις δραστηριότητες που είχαν υλοποιήσει, εξηγώντας τη μεθοδολογία και τα αποτελέσματα κάθε

δραστηριότητας. Ακολουθεί σύνοψη όλων των δραστηριοτήτων που διοργανώθηκαν από τους συμμετέχοντες οργανισμούς.

Τίτλος δραστηριότητας: **Εκπαίδευση για την υγεία**

Υπεύθυνοι: Luminita Anoaica and Maria Chiliban

Διάρκεια: 1 ώρα and 30 λεπτά

Στόχοι: Κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας, τα παιδιά θα μάθουν για διάφορους τρόπους υγιεινής διατροφής, τι σημαίνει υγιεινή διατροφή και πώς να διατηρήσουν τον εαυτό τους υγιή μέσω της άθλησης.

Υλικά: βίντεο, φορητός υπολογιστής, προβολέας, χαρτί, χρωματιστά μολύβια.

Αποτελέσματα: Μετά την ολοκλήρωση της δραστηριότητας, τα παιδιά έμαθαν πώς να έχουν μια υγιεινή διατροφή και πώς να διατηρούν έναν υγιεινό τρόπο ζωής. Έμαθαν επίσης πώς να δημιουργήσουν τη δική τους πυραμίδα τροφίμων και πώς να ακολουθούν υγιεινή διατροφή καθημερινά σύμφωνα με τα όσα έμαθαν κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας. Επίσης κατάλαβαν τι πρέπει να αλλάξουν στην καθημερινή διατροφή τους. Τα παιδιά που συμμετείχαν σε αυτήν τη δραστηριότητα διδάχθηκαν ότι εκτός από τη διατήρηση μιας ισορροπημένης διατροφής, η σωματική άσκηση είναι επίσης σημαντική.



Τίτλος δραστηριότητας: *“Ανακαλύπτοντας την ψυχή μέσα από την τέχνη”*

Υπεύθυνοι: Popescu Ramona Ionescu Haidău Ana Daria
Pistol Monica

Διάρκεια: 90 λεπτά

Στόχοι: Προσδιορισμός των γνωρισμάτων του χαρακτήρα, διαπίστωση των συναισθημάτων και επιθυμιών μέσω της ζωγραφικής

Υλικά: χρωματιστά μολύβια, πίνακες,

Αποτελέσματα:

- Τα παιδιά προσδιόρισαν γνωρίσματα του χαρακτήρα μέσω της επιλογής χρωμάτων (Luscher Test)
- Τα παιδιά εξέφρασαν καλλιτεχνικά το όραμά τους για τις οικογένειές τους. Μέσα από τα σύμβολα που σχεδίασαν στη δοκιμασία "Η οικογένειά μου", ήρθαν στην επιφάνεια τα συναισθήματα, οι επιθυμίες και οι ανησυχίες των μικρών καλλιτεχνών.



Τίτλος δραστηριότητας: **Χρηματοοικονομική εκπαίδευση**

Υπεύθυνοι: Frățilescu Ramona , Nimară Mariana

Διάρκεια: 90 λεπτά

Στόχοι: Τα παιδιά θα μάθουν:

- Πώς εμφανίστηκε το χρήμα
- Ποια είναι τα νομίσματα και τα χαρτονομίσματα της Ρουμανίας
- Τι αντιπροσωπεύει το χρήμα
- Γιατί χρειαζόμαστε το χρήμα
- Γιατί είναι σημαντικό να εξοικονομούμε χρήματα

Υλικά: πίνακας παρουσιάσεων, χρώματα, χαρτονομίσματα, φιλμ μικρού μήκους για το χρήμα, το φύλλο εργασίας, παιχνίδια.

Αποτελέσματα: Τα παιδιά ανακάλυψαν πώς τα χρήματα έγιναν μέρος της ζωής μας, γιατί τα έχουμε ανάγκη, πώς τα χρησιμοποιούμε και γιατί είναι σημαντικό να εξοικονομήσουμε χρήματα.



Τίτλος δραστηριότητας: *Εκπαίδευση για την οδική ασφάλεια*

Υπεύθυνοι: Candea Ana, Uzuru Liliana Lola, Cracui Valentina

Διάρκεια: 90 λεπτά

Στόχοι: Παρουσίαση των γενικών κανόνων που πρέπει να τηρούνται από τους οδηγούς και τους πεζούς στους δρόμους. Καθορισμός των όρων που χρησιμοποιούνται στην εκπαίδευση για την οδική ασφάλεια.

Υλικά: Παρουσίαση ταινίας, σχέδιο, χρώματα

Ηλικιακή ομάδα: 5 - 11 χρονών

Αποτελέσματα:

Τα παιδιά έμαθαν τους γενικούς κανόνες που πρέπει να γνωρίζουν και να σέβονται στο πλαίσιο της οδικής συμπεριφοράς. Συμμετείχαν επίσης ενεργά στην παρουσίαση θέτοντας ερωτήσεις και παρουσιάζοντας τα δικά τους σενάρια.

Στο τέλος, για να δείξουν πόσες πληροφορίες απέκμισαν, τα παιδιά χρωμάτισαν τις εικόνες με σήματα κυκλοφορίας και άλλες εικόνες σχετικές με την εκπαίδευση στην οδική ασφάλεια.



Τίτλος δραστηριότητας: Τάξη στις δραστηριότητες κατάρτισης των Συνδέσμων Γονέων

Υπεύθυνοι: Maria, Carla, Patrícia; Luminita; Yiota

Διάρκεια: 2 ώρες

Στόχοι: Η τάξη στις δραστηριότητες κατάρτισης των Συνδέσμων Γονέων αποσκοπεί στη βελτίωση του αντικτύπου των δραστηριοτήτων των ενώσεων στις σχολικές κοινότητες με την ενίσχυση ορισμένων βασικών τομέων και την παροχή μερικών εργαλείων διαχείρισης. Η δράση αυτή σκοπό είχε επίσης να βοηθήσει, να διαφωτίσει και να προετοιμάσει τους ιθύνοντες ή τους μελλοντικούς ιθύνοντες αυτών των συνδέσμων στις εργασίες υποστήριξης στο σχολείο των παιδιών τους.

Υλικά: Παρουσίαση Powerpoint, προφορική παρουσίαση, διάλογος.

Αποτελέσματα: Στη συνάντηση παρευρέθηκαν 20 γονείς που είχαν την ευκαιρία να βελτιώσουν τα εργαλεία διαχείρισης του συνδέσμου τους, καθώς και την υλοποίηση των δράσεών τους.





Τίτλος δραστηριότητας: **Συναισθηματική Εκπαίδευση**

Υπεύθυνοι: Sorlea Elena Ramona, Magdalena Vulpe, Stanca Simona, Persa Aida

Διάρκεια: 90 λεπτά

Στόχοι: η εκμάθηση αποτελεσματικών τρόπων διαχείρισης των συναισθημάτων σε κατάσταση άγχους.

Υλικά: Ατομικά γραφήματα εργασίας, προβολέας, “Ο ουρανός των συναισθημάτων”

Αποτελέσματα: Τα παιδιά μιλούσαν για τα συναισθήματά τους σε διάφορες καταστάσεις και έμαθαν να αντιμετωπίζουν αρνητικά συναισθήματα (θυμός, φθόνος, ενοχή). Δημιουργήθηκε μια εποικοδομητική ατμόσφαιρα και είχαν το θάρρος να μιλήσουν για το τι αισθάνονταν όταν τους ενοχλούσαν και βρήκαν μαζί αποτελεσματικούς τρόπους για την επίλυση των συγκρούσεων με εποικοδομητικό τρόπο. Δημοφιλής δραστηριότητα για όλους ήταν τα παιχνίδια ρόλων που βοηθούσαν στην ενίσχυση των γνώσεών τους για τη δραστηριότητα, μέσω της εφαρμογής συγκεκριμένων μεθόδων σε καταστάσεις σύγκρουσης ή αρνητικών συναισθημάτων. Επίσης, διαπίστωσα ότι ένα από τα παιδιά είχε έντονα συναισθήματα απογοήτευσης και θυμού που επηρέασαν την κοινωνική και οικογενειακή του ζωή και αποφάσισα να έχω συνάντηση σε ουδέτερο έδαφος με αυτό το παιδί και τη μητέρα του. Η προθυμία του να ακουστούν και οι δύο πλευρές αντιμετωπίστηκε με χαρά και επεκράτησε ανοιχτό πνεύμα ώστε να διορθωθεί η συμπεριφορά και των δύο. Εν κατακλείδι, αυτό το μάθημα επιβεβαίωσε την ανάγκη των παιδιών να

ακούγονται, να βρίσκουν κατανόηση, συγχώρεση και αγάπη. Επισημάνθηκε επίσης πόσο σημαντική είναι η αποτελεσματικής συμμετοχή των γονέων στη ζωή τους.



Τίτλος δραστηριότητας: **Πολιτισμικές διαφορές στην καθημερινή ζωή**

Διαπολιτισμική επικοινωνία στο σχολείο

Υπεύθυνος: Irina Suvorona

Διάρκεια: 2 ώρες

Στόχοι: Βοήθεια στους εκπαιδευτικούς να βρουν το σωστό τρόπο για την οικοδόμηση σχέσεων ανάμεσα σε διαφορετικές εθνότητες σε μία τάξη.

Υλικά: Προσωπική εμπειρία από διεθνές πρόγραμμα για παιδιά.

Το ακροατήριο αποτελείτο από παιδιά ηλικίας 6-12 χρονών και το σεμινάριο άρχισε με σύντομη ομιλία ώστε όλα τα παιδιά να ενδιαφερθούν για τη δραστηριότητα. Σε





πολύ μικρό διάστημα και με τη χρήση παιχνιδιών ως μέσου ενθάρρυνσης της επικοινωνίας, πετύχαμε τα παιδιά να προσπαθούν να καταλάβουν άτομα με διαφορετικές κουλτούρες και διαφορετικό υπόβαθρο από το δικό τους. Η επίδραση της κουλτούρα μέσα στην οποία τα παιδιά μεγάλωσαν είναι στενά συνδεδεμένη με τη συμπεριφορά τους όσον αφορά την εκπαίδευση και το πώς αφομοιώνουν τις πληροφορίες.

Results: Είχαμε μια υπέροχη δίωρη συνεδρία με τα παιδιά, κατά την οποία έμαθαν να αναγνωρίζουν τις διαφορές άλλων πολιτισμών και ταυτόχρονα να προσπαθούν να επικοινωνήσουν και να κάνουν φιλίες με παιδιά με διαφορετικό πολιτιστικό υπόβαθρο.

Τίτλος δραστηριότητας: **Εκπαίδευση των νέων για να ανταπεξέλθουν στη ζωή**

Υπεύθυνοι: Galiya Nezvanova and Marcel Meghari

Διάρκεια: 2 ώρες

Στόχοι: Εκπαίδευση και επαφή με θέματα όπως η Προσωπική Ανάπτυξη, Χρηματοοικονομική Εκπαίδευση, Επιχειρηματικότητα.

Υλικά: 250 Βιβλία και 250 Ακουστικά Βιβλία και DVD

Συλλέξαμε και δώσαμε περίπου 500 βιβλία και ακουστικά βιβλία σε σχολική βιβλιοθήκη. Σχεδόν όλα είναι διεθνή *bestseller* σε θέματα όπως η Προσωπική Ανάπτυξη, η Δημιουργία Σχέσεων, η Χρηματοοικονομική Εκπαίδευση, η Επιχειρηματικότητα.

Dale Carnegie, Dr. Steven Covey, Tony Robbins, Robert Kiyosaki, Brian Tracy, Napoleon Hill, Dave Allen, John Gray... και πολλοί άλλοι ευπώλητοι συγγραφείς.



Επιπλέον, συζητήσαμε με τους εκπαιδευτικούς για τη σημασία της πραγματικής εκπαίδευσης στα μικρά παιδιά.

Αποτελέσματα: Φέραμε τους νέους σε επαφή με ενδιαφέροντα θέματα που επηρεάζουν τη ζωή και τους είναι χρήσιμα στην επαγγελματική και προσωπική ζωή.

Τίτλος δραστηριότητας: **Υγιεινή Διατροφή**

Υπεύθυνοι: Paulo Fortunato, Carla Gaspar

Διάρκεια: 2 ώρες

Στόχοι:

- Να μάθουν τα παιδιά καλές διατροφικές συνήθειες
- Να εξηγήσουμε τη σημασία της τροφής (διατροφής)
- Τα οφέλη της καλής διατροφής στην υγεία
- Να διδάξουμε τεχνικές που περιλαμβάνουν τροφές τις οποίες τα παιδιά δεν καταναλώνουν στην καθημερινή τους διατροφή.

Υλικά: Παρουσίαση Powerpoint, προφορική παρουσίαση, διάλογος

Αποτελέσματα: Περισσότερα από εκατό άτομα παρακολούθησαν την εκδήλωση: φοιτητές, γονείς, καθηγητές, που όλοι είχαν την ευκαιρία να μάθουν για τα οφέλη της καλής διατροφής και πώς να εφαρμόσουν αλλαγές στη διατροφή των παιδιών τους.



Τίτλος δραστηριότητας: ***Ας κάνουμε την Κύπρο πράσινη!***

Υπεύθυνοι: Marina Kuzmitskaya και Yulia Tremsin

Διάρκεια: 6 ώρες

Στόχοι: Να φυτευτούν δέντρα κατά μήκος της παράκτιας περιοχής της Κύπρου (περιοχή Aphrodite Hills)

Υλικά: φτυάρια, γάντια, δέντρα προς φύτευση (παρέχονται από το Τμήμα Δασών)

Ανάπτυξη δραστηριότητας:

- 4 Φεβ.: συντονισμός με το Τμήμα Δασών σχετικά με τη διαδικασία και τον καθορισμό της ημερομηνίας (24 Φεβ)
- 5 Φεβ.: αποστολή μηνύματος ηλεκτρονικού ταχυδρομείου/πρόσκληση σε όλους τους συμμετέχοντες.
- 5 -9 Φεβ.: Εξεύρεση χορηγού για την αγορά 100 δενδρυλίων και τη μεταφορά τους στο χώρο δενδροφύτευσης (εταιρεία Forex).
- 20 Φεβ.: Ολοκλήρωση της λίστας συμμετοχής (50 άτομα), διοργάνωση της μεταφοράς με λεωφορεία στην εκδήλωση, αποστολή μηνυμάτων ηλεκτρονικού ταχυδρομείου σε όλους με τις τελικές οδηγίες και λεπτομέρειες.
- 24 Φεβ.: Ημέρα Δενδροφύτευσης!

Αποτελέσματα: Πετύχαμε να φυτέψουμε 100 δέντρα στην παράκτια περιοχή της Κύπρου. Ήταν μια εποικοδομητική εμπειρία που έχει ανταμείψει όλους τους εμπλεκόμενους.



Τίτλος δραστηριότητας: **Χαρά στο Σχολείο**

Υπεύθυνος: Ana Paulos, Valentina, Marcel

Διάρκεια: 1 ώρα και 30 λεπτά

Στόχοι: Να βοηθήσει τα παιδιά να συνειδητοποιήσουν την ευημερία που μπορεί να προσφέρει η σωματική άσκηση.

Η δραστηριότητα σχεδιάστηκε με στόχο τη διεξαγωγή δραστηριοτήτων στο σχολείο που θα έκαναν τα παιδιά και τους νέους να νιώσουν ευχάριστα. Καθώς παρακολουθώ μαθήματα μασάζ, σκέφτηκα να αναπτύξω μια πρωτοβουλία που είχε να κάνει με αυτό τον τομέα. Με αυτή την έννοια, κάλεσα τους μαθητές της 9ης τάξης να περάσουν λίγες ώρες στο γυμναστήριο, ώστε να αισθανθούν την ευεξία που μπορεί να προσφέρει η σωματική άσκηση. Ο χώρος του γυμναστηρίου ενός συναδέλφου, που ευγενώς τον έθεσε στη διάθεσή μας, διέθετε σάουνα και χώρο μασάζ.

Αφού δοκίμασαν τον εξοπλισμό, οι μαθητές, σχεδόν όλοι πρώτη φορά, είχαν τη δυνατότητα να δοκιμάσουν τη σάουνα και να απολαύσουν ένα χαλαρωτικό μασάζ που τους παρείχα εγώ προσωπικά.

Υλικά: Θετική στάση, κρεβάτι μασάζ, εξοπλισμός άσκησης

Αποτελέσματα: Οι μαθητές πέρασαν υπέροχα και συνέχισαν να ξέφραζαν συνεχώς την εκτίμησή τους για τη δραστηριότητα. Όπως αναφέρθηκε προηγουμένως, ήταν



η πρώτη φορά για όλους σχεδόν που βίωναν κάτι τέτοιο. Όλοι είχαν ένα χαμόγελο στο πρόσωπό τους και αυτό με κάνει να αισθάνομαι ότι η χαρά στο σχολείο επιτεύχθηκε!

Τίτλος δραστηριότητας: **Οικονομική εκπαίδευση**

Υπεύθυνος: Paulo, Sara

Διάρκεια: 1 ώρα και 30 λεπτά

Στόχοι: Να βοηθήσει τα παιδιά να κατανοήσουν τον κόσμο των οικονομικών και πώς να διαχειριστούν αποτελεσματικά τα χρήματα.

Υλικά: προβολέας, προφορική παρουσίαση

Αποτελέσματα: Τα παιδιά είχαν συνάντηση μιας ώρα και τριάντα λεπτών για τα οικονομικά θέματα και μέσω προφορικής παρουσίασης ενημερώθηκαν για την εσωτερική λειτουργία του χρηματοπιστωτικού μηχανισμού. Ενημερώθηκαν επίσης για τα απαραίτητα εργαλεία και απέκτησαν τις γνώσεις ώστε να ανταπεξέλθουν στις σύγχρονες συνθήκες και να επιτύχουν στα όνειρα και τις προσδοκίες τους.





Τίτλος δραστηριότητας: Γιόγκα για καλύτερη ζωή

Υπεύθυνοι: Luís, Monica, Rui, Silvia

Διάρκεια: 1 ώρα

Στόχοι: Να βοηθήσουμε τα παιδιά να κατανοήσουν την επίδραση της άσκησης γιόγκα στο σώμα και τον ψυχισμό τους.

Υλικά: χαλάκια γιόγκα

Αποτελέσματα: Οι γονείς και τα παιδιά είχαν την ευκαιρία να παρακολουθήσουν μάθημα γιόγκα και να εκτελέσουν διαφορετικές ασκήσεις που στοχεύουν στην εξισορρόπηση της ψυχικής και σωματικής τους ευεξίας. Κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας, ο εκπαιδευτής εξήγησε μερικές βασικές έννοιες της γιόγκα και γιατί αυτή θα μπορούσε να είναι επωφελής για τη γενική υγεία όσων επιδίδονται σε μαθήματα γιόγκα. Όσοι συμμετείχαν εξέφρασαν την επιθυμία να συνεχίσουν να παρακολουθούν μαθήματα ιδιωτικά καθώς ένιωσαν αναζωογονημένοι μετά τη συνεδρία.



Τίτλος δραστηριότητας: **Καθαρισμός της παραλίας**

Υπεύθυνοι: Yulia, Pavlos, Yiota, Marcel, Galiya

Διάρκεια: 3 ώρες

Στόχοι: Καθαρισμός της παραλίας Δασούδι στη Λεμεσό, μιας περιοχής όπου πολλά δέντρα σχηματίζουν ένα μικρό δάσος κατά μήκος της παραλίας.

Υλικά: Σακούλες απορριμάτων, γάντια.

Η υπεύθυνη για τη δραστηριότητα ομάδα του IMS διοργάνωσε καθαρισμό της παραλίας Δασούδι, της Λεμεσού, ένα ηλιόλουστο Σάββατο. Οι γονείς έφεραν μαζί και τα παιδιά τους. Η δραστηριότητα ξεκίνησε με συζήτηση για τη σημασία της διατήρησης μιας καθαρής παραλίας και την αρνητική επίδραση που έχουν τα

πλαστικά απόβλητα στους ωκεανούς μας σήμερα. Η συζήτηση δεν εστίασε μόνο στο περιβάλλον, αλλά και στις οικονομικές επιπτώσεις, καθώς η οικονομία της Κύπρου εξαρτάται σε μεγάλο βαθμό από τον τουρισμό. Μετά τη συζήτηση, προχωρήσαμε με μεγάλη επιτυχία στον καθαρισμό της παραλίας που καλύπτει μεγάλη έκταση.

Αποτελέσματα: Η δραστηριότητα στέφθηκε με μεγάλη επιτυχία καθώς η ομάδα κατάφερε να καθαρίσει σημαντικό μέρος της παραλίας, με αποτέλεσμα να συλλεχθούν πολλές σακούλες γεμάτες απορρίματα.



Τίτλος Δραστηριότητας: **Στήριξη στον επαγγελματικό προσανατολισμό**

Υπεύθυνοι: Maria Chiliban

Διάρκεια: 1 ώρα και 30 λεπτά

Στόχοι: παροχή πληροφοριών για τα επαγγέλματα και υποστήριξη στην επιλογή θέσης εργασίας.

Υλικά: φορητός υπολογιστής και εκτυπωτής, φυλλάδια, η αίθουσα.

Αποτελέσματα: Τα παιδιά έλαβαν υλικό με πληροφορίες σχετικά με το θέμα. Είχαν ανοιχτή συζήτηση, μοιράστηκαν εμπειρίες, έθεσαν ερωτήσεις και πήραν απαντήσεις. Τα σχόλια που ελήφθησαν ήταν πολύ θετικά και τα παιδιά παρουσίασαν την αγαπημένη τους δουλειά στο τέλος της δραστηριότητας.



Τίτλος Δραστηριότητας: **Χρηματοοικονομική εκπαίδευση**

Υπεύθυνος: Frățilescu Mihaela-Ramona

Διάρκεια: 1 ώρα και 30 λεπτά

Στόχοι:

- Να διδαχθούν την ιστορία του χρήματος·
- Να αναγνωρίζουν τα νομίσματα και τα χαρτονομίσματα της Ρουμανίας·



- Να εξεύρουν πληροφορίες για τις προσωπικότητες που απεικονίζονται στα χαρτονομίσματα της Ρουμανίας;
- Να δημιουργήσουν καλλιτεχνήματα με τη βοήθεια των κερμάτων.
- Να παίξουν παιχνίδια ρόλων.

Υλικά: χαρτονομίσματα, υπολογιστική, προβολέας, χαρτί

Ανάπτυξη δραστηριότητας: Η δραστηριότητα άρχισε με ένα παιχνίδι γνώσεων, το “The Charming Fountain”, σύμφωνα με το οποίο οι μαθητές έπρεπε να φανταστούν ότι από την κρίνη έβγαλαν ένα αντικείμενο ή μια ύπαρξη και να εξηγήσουν γιατί το επέλεξαν. Ακολούθησε παρουσίαση για την ιστορία του χρήματος. Τα παιδιά τράβηξαν από ένα κουτί τις καρτέλες με τις ερωτήσεις για το χρήμα και οι μαθητές που χωρίστηκαν σε ομάδες των 4 παιδιών, απάντησαν σε αυτές. Προσωπικά, παρουσίασα τις προσωπικότητες που αγαπούν το χρήμα. Οι μαθητές της δεύτερης τάξης παρουσίασαν ένα έργο που έχει ως αντικείμενο τα χρήματα στην ανθρώπινη ζωή, συγκεκριμένα: “The Beetles of the greyhound” του Călin Gruia. Στο τέλος, τα παιδιά δούλεψαν με τα κέρματα, τα οποία είχαν δημοπρατηθεί. Μερικοί από τους μαθητές έχουν ξοδέψει όλα τα ψεύτικα χρήματα σε εργασία, και άλλοι τα δώρισαν.

Τίτλος δραστηριότητας: **Θέλεις να γίνεις φίλος μου;**

Μέρος του προγράμματος “The first educational acts of the child”

Υπεύθυνος: Nimară Mariana Genoveva

Διάρκεια: 90 λεπτά

Στόχοι: Πώς να ανακαλύψετε: τον εαυτό σας, τα άλλα παιδιά, τα ποιοτικά χαρακτηριστικά ενός φίλου, τη συμπεριφορά συναδέλφων και τη σημασία των καλών σχέσεων μέσα στην τάξη και έξω από αυτήν.

Υλικά: Παρουσίαση σε Power Point της ιστορίας "Θέλεις να γίνεις φίλος μου;" του ERIC CARLE, εικόνες, χρώματα, κόλλα, αρχείο λαβυρίνθου, φύλλο εργασίας.

Αποτελέσματα: Τα παιδιά έχουν μάθει πόσο σημαντικό είναι να αποδίδουν αξία στον εαυτό τους και σε άλλα παιδιά, τί είναι αληθινή φιλία, τα ποιοτικά χαρακτηριστικά ενός φίλου, ποιες κοινωνικές σχέσεις μπορούν να αναπτύξουν οι μαθητές μεταξύ τους μέσα στην τάξη και έξω απ' αυτήν.



Τίτλος δραστηριότητας: Οικολογική δραστηριότητα

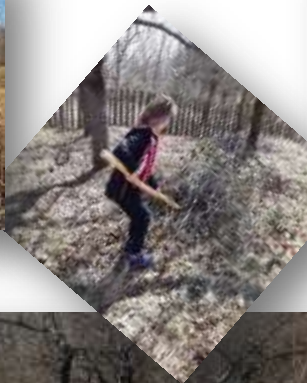
Υπεύθυνοι: Luis, Eunice, Liliana Uzuru, Yulia

Διάρκεια: 3 ώρες

Στόχοι: Να διδαχθούν στα παιδιά να σέβονται το περιβάλλον και να συμμετέχουν σε οικολογικές δραστηριότητες.

Υλικά: γάντια, εργαλεία κήπου

Αποτελέσματα: Οι γονείς και τα παιδιά καθαρίζουν τον κήπο. Έχουν κόψει τα κλαδιά κι αυτά θα ανακυκλωθούν. Απολαύσαμε τον ανοιξιάτικο αέρα, κοινωνικοποιηθήκαμε και περάσαμε όμορφα το χρόνο μας μαζί. Ήταν μια ξεχωριστή μέρα. Ελπίζουμε να επαναλάβουμε αυτές τις συναντήσεις στη φύση.



Τίτλος δραστηριότητας: **Εκπαίδευση των γονέων**

Υπεύθυνος: Anoaica Luminita

Διάρκεια: 1 ώρα και 30 λεπτά

Στόχοι: Συμμετοχή των γονέων σε σχολικές και εξωσχολικές δραστηριότητες.

Υλικά: Αίθουσα διδασκαλίας, προσεκτική ακρόαση.

Αποτελέσματα:

Από τις συζητήσεις που διεξήχθησαν με τις μητέρες που έλαβαν μέρος στη δραστηριότητα, κατέστη σαφές ότι οι γονείς πρέπει να προσαρμόζονται συνεχώς στα κοινωνικά δεδομένα και στις νέες αλλαγές, ειδικά όταν πρόκειται για τις ανάγκες των παιδιών τους.

Οι συνέπειες από τη συμμετοχή των γονέων στην εκπαίδευση των παιδιών είναι οι εξής:

- Θετικές, αν οι γονείς αφήνουν περιθώρια για αυτόνομες αποφάσεις, εάν εστιάζουν στη διαδικασία και εάν αυτή βασίζεται στη θετική αντιμετώπιση για τις δυνατότητες του παιδιού.
- Αρνητικές, εάν παίρνουν τη μορφή ελέγχου, επικεντρώνονται στο παιδί και βασίζονται στην αρνητική αντιμετώπιση για τις δυνατότητες του παιδιού. Κάθε παιδί είναι μοναδικό και είναι τιμή να είσαι γονιός!



Τίτλος δραστηριότητας: **Καθαρίστε το δάσος**

Υπεύθυνοι: Luís, Eunice, Liliana Uzuru, Yulia

Διάρκεια: 3 ώρες

Στόχοι: Ανάπτυξη οικολογικής δραστηριότητας με καθαρισμό του δάσους και κατανόηση της σημασίας της προστασίας του φυσικού μας περιβάλλοντος.

Υλικά: γάντια, εργαλεία κήπου, σακούλια απορριμμάτων
Ένα βροχερό πρωινό της Κυριακής, γονείς και παιδιά συγκεντρώθηκαν για να καθαρίσουν ένα μέρος του δάσους στη Santa Maria de Lamas, στο δήμο Santa Maria da Feira. Η πρόταση έγινε από την κόρη της Eunice, μίας από τις μητέρες της ομάδας η οποία κάθε φορά που περνούσε από το δάσος με το αυτοκίνητο, έδειχνε με απογοήτευση τη σκηνή των συσσωρευμένων σκουπιδιών. Αρκετά μέλη της FAPFEIRA και άλλοι που προσκλήθηκαν μέσω της ιστοσελίδας της FAPFEIRA και ενώθηκαν με την ομάδα, πέρασαν το πρωινό τους δίνοντας το παράδειγμα του πώς, μαζί, μια μικρή ομάδα μπορεί να κάνει τη διαφορά στην κοινότητα

Αποτελέσματα: Πολλοί σάκοι απορριμμάτων συλλέχθηκαν και τοποθετήθηκαν στα κατάλληλα σημεία. Ήταν μεγάλη η ικανοποίηση να βλέπεις το χαμόγελο στα πρόσωπα των συμμετεχόντων μετά τον καθαρισμό του δάσους. Ειδικά, η κόρη της Eunice που ήταν τόσο υπερήφανη για το έργο που φέραμε εις πέρας μαζί ως ομάδα.



Συμπεράσματα της εβδομάδας LTT

Η εβδομάδα LTT θεωρήθηκε επιτυχής από όλους τους συμμετέχοντες, καθώς όλοι ένιωθαν ότι η εβδομάδα που περάσαμε μαζί ήταν πολύ παραγωγική και αφυπνιστική. Μέσα από τις παρουσιάσεις δραστηριοτήτων, οι συμμετέχοντες αντάλλαξαν γνώσεις και μεθόδους γονικής συμμετοχής και διεξήχθησαν πολλές παραγωγικές συζητήσεις. Κάθε δραστηριότητα ήταν μια σπίθα για συζήτηση μεταξύ των συμμετεχόντων από διαφορετικές χώρες, όλοι ενωμένοι με τον ίδιο στόχο. Ο καθένας ήταν πολύ ενθουσιώδης να συνεισφέρει δημιουργώντας έτσι δεσμούς και νέους στόχους για το μέλλον. Ήταν συναρπαστικό να βλέπουμε τρεις διαφορετικούς πολιτισμούς να ενώνονται και να αλληλεπιδρούν για έναν κοινό στόχο παραμερίζοντας τα γλωσσικά εμπόδια. Η εβδομάδα LTT κατάφερε να ενθαρρύνει τους γονείς να σκέφτονται περισσότερο για το τι είναι καλύτερο για τα παιδιά τους

και
δημιούργησε
αναμνήσεις
που θα
διαρκέσουν
για πάντα.



7. Μαρτυρίες

Στο τέλος της τρίτης και τελικής LTT του έργου, οι συμμετέχοντες κλήθηκαν να μοιραστούν τις σκέψεις τους και να αξιολογήσουν την εμπειρία τους στο έργο. Παρακάτω, μπορείτε να διαβάσετε μερικές από τις απαντήσεις που έδωσαν.

“Ευχαριστώ για την εμπειρία που απέκομισα από το πρόγραμμα Parenting Stand up. Η ανταλλαγή εμπειριών και καλών πρακτικών μεταξύ εταίρων από διαφορετικές χώρες βοηθά μοναδικά το πρόβλημα δυσκολίας του να είσαι πατέρας στις μέρες μας. Σε αυτό το πρόγραμμα κατάφερα να ευαισθητοποιηθώ για το πόσο σημαντική είναι η ενεργός συμμετοχή των γονέων στην όλη διαδικασία διαμόρφωσης/εκπαίδευσης των παιδιών. Συγχαρητήρια για το πρόγραμμα, στον οργανισμό, τη δέσμευση και για την όλη φιλοξενία.”

“Χαίρομαι ιδιαίτερα που αποφάσισα να συμμετάσχω στο πρόγραμμα. Μου παρείχε πολλές νέες πληροφορίες και γνώση μέσω των δραστηριοτήτων και μου έδωσε το κίνητρο να εμπλακώ περισσότερο ως γονέας στην εκπαίδευση του παιδιού μου. Εύχομαι ειλικρινά να υπάρξουν περισσότερα παρόμοια προγράμματα που φέρνουν κοντά τους ανθρώπους για καλό σκοπό. Νιώθω ότι η επιθυμία μου να είμαι περισσότερο ενεργός και η σχέση μου με τα παιδιά μου έχει αλλάξει προς το καλύτερο.”

“Το πρόγραμμα ήταν πάνω απ’ όλα για την ενσωμάτωση και την ανταλλαγή διαφορετικών εμπειριών από τις διάφορες χώρες που μετείχαν στο πρόγραμμα, όπως η Πορτογαλία, η Κύπρος και η Ρουμανία, σύμφωνα με τα εκπαιδευτικά και παιδαγωγικά δεδομένα στην υλοποίηση και την ανάπτυξη του προγράμματος στην εκτίμηση της εκπαιδευτικής κοινότητας κάθε χώρας.

«Το πρόγραμμα ήταν πολύ σημαντικό γιατί μας πρόσφερε την ευκαιρία να αναπτυχθούμε ως γονείς, ως μέλη της κοινωνίας και ως ανθρώπινα όντα. Η ανταλλαγή εμπειριών και η ανάπτυξη διαφόρων δραστηριοτήτων μας επέτρεψαν να αποκτήσουμε επίγνωση ότι είμαστε πολλοί οι γονείς για να πολεμήσουμε για ένα καλύτερο αύριο των παιδιών μας»

“Η εμπειρία μου στο πρόγραμμα ήταν πολύ ενδιαφέρουσα και σημαντική. Έκανα νέους φίλους από άλλες χώρες, αλλά το σημαντικότερο, είχα την ευκαιρία να συμμετάσχω σε παραγωγικές συζητήσεις, εστιασμένες στο θέμα της γονικής συμμετοχής. Η ανταλλαγή γνώσεων μεταξύ διαφορετικών χωρών ήταν μια μοναδική εμπειρία διότι αντιλαμβανόμαστε ότι αγωνιζόμαστε για τα ίδια πράγματα.”

“Το να συμμετέχω σε αυτό το πρόγραμμα ήταν πολύ σημαντικό για μένα ως γονέας και ως επαγγελματίας. Προσωπικά ομιλώντας, το να είμαι σε θέση να μοιραστώ τα προγράμματα που έχουν υλοποιηθεί στα σχολεία μας ήταν για μένα μεγάλη τιμή και προνόμιο. Εύχομαι να έχω την ευκαιρία να μοιραστώ περισσότερες ιδέες και γνώση και να μάθω περισσότερα για την κουλτούρα και την εκπαίδευση των συναδέλφων μας. Η παιδεία είναι πολύ σημαντική στη ζωή του καθενός μας αφού διευκολύνει την μάθηση και τις δεξιότητες των παιδιών. Αλλάζει ολοκληρωτικά τον τρόπο σκέψης και την προσωπικότητα και βοηθά στο να αποκτήσουν θετική αντιμετώπιση. Πρέπει να δώσουμε έμφαση στην Παιδεία και όχι σε άλλα άχρηστα πράγματα αφού αυτή είναι η πηγή της αληθινής ευτυχίας στη ζωή μας. Θέλουμε να δούμε τα παιδιά μας να οδηγούνται προς την επιτυχία η οποία είναι δυνατή μόνο μέσω της καλής και κατάλληλης εκπαίδευσης αλλά επίσης με το να είμαστε ως γονείς παρόντες στην ζωή των παιδιών μας.

Η διάσταση αυτού του προγράμματος με επίκεντρο τη γονική συμμετοχή θέτει σε εμάς σημαντικά ερωτήματα ανάμεσα στις τρεις ομάδες με πλήρως διαφορετικές εκπαιδευτικές πραγματικότητες. Παρόλα αυτά βρήκαμε κάτι κοινό: επείγει να ενσκήψουμε προσεκτικά στο πώς η γονική συμμετοχή διενεργείται και ποιες είναι οι συνέπειες για τα παιδιά μας και τις μελλοντικές γενιές.

“Το πρόγραμμα Parenting Stand up μου έδωσε την ευκαιρία να αναπτύξω τον εαυτό μου από πολλές απόψεις και να έχω μια διαφορετική προσέγγιση στα πράγματα που αφορούν την παιδεία των παιδιών και την κοινωνία. Όλοι οι συμμετέχοντες ήταν εκπληκτικοί και η όλη οργάνωση των δράσεων εξαιρετική.”

“Μου άρεσε το ότι επικοινωνήσαμε μεταξύ μας εύκολα, περάσαμε χρόνο μαζί, συζητήσαμε για τα παιδιά μας και τις δραστηριότητές τους και επισκεφτήκαμε πολύ όμορφα μέρη. Προσωπικά, έμαθα να δουλεύω ομαδικά, να ακούω προσεκτικά και να έχω υπομονή. Αυτό το πρόγραμμα με έκανε να θέλω να εμπλακώ περισσότερο και να μετέχω σε πολλές δραστηριότητες με τα παιδιά μου.

“Ειλικρινά απόλαυσα αυτό το πρόγραμμα. Οι δραστηριότητες ήταν πολύ ενδιαφέρουσες και με έκαναν να αναρρωτηθώ για πολλά πράγματα στη ζωή. Ήταν μια εμπειρία που μας άνοιξε τα μάτια και δεν θα ξεχάσω ποτέ.

“Η όλη εμπειρία μου από το πρόγραμμα ήταν πολύ καλή. Έμαθα πολλά για μένα με το να κάνω καινούργιες γνωριμίες και είχα την ευκαιρία να γνωρίσω καινούργια μέρη και να ακούσω διαφορετικές απόψεις όσον αφορά τη γονική φροντίδα.

Ήταν μια υπέροχη συνεργασία μεταξύ τριών διαφορετικών εθνοτήτων. Ο τρόπος που ο καθένας προσέγγισε το θέμα ήταν εξαιρετικός και είχαμε πολλές συζητήσεις για την ενεργό γονική παρέμβαση. Πιστεύω ότι ως γονείς μπορούμε να κάνουμε τη διαφορά στη ζωή των παιδιών μας και να τους δώσουμε ενέργεια να πάνε παρακάτω στη ζωή και να επιτύχουν τους στόχους που έχουν θέσει.

Ένα μεγάλο ευχαριστώ στους διοργανωτές! Πετύχαμε τόσα πολλά πράγματα μέσω του προγράμματος και έχουμε ωραίες αναμνήσεις. Η γονική φροντίδα είναι σημαντική και πρέπει να βρούμε το χρόνο να είμαστε κοντά στα παιδιά μας και να συνεχίσουμε να τους εκπαιδεύουμε. Τα παιδιά μας είναι το μέλλον.





8. Συμπέρασμα

Το πρόγραμμα "Parenting Stand up" δημιουργήθηκε με στόχο να φέρει κοντά γονείς και επαγγελματίες, προκειμένου να εντοπιστούν τα εμπόδια που παρεμποδίζουν τη συμμετοχή των γονέων και να συμβάλει στη συλλογική σκέψη για λύσεις που μπορούν να εμπλουτίσουν τη ζωή των παιδιών και των νεαρών ενηλίκων. Στα δυο χρόνια που διήρκεσε το έργο, πολλά πράγματα έχουν επιτευχθεί. Το πρόγραμμα κατάφερε να φέρει κοντά άτομα από διαφορετικές χώρες και, ως εκ τούτου, διαφορετικές κουλτούρες, που συνεργάστηκαν αρμονικά, μπόρεσαν να επικοινωνήσουν μεταξύ τους και, πάνω απ' όλα, δημιούργησαν φιλικούς δεσμούς.

Το έργο συνέβαλε επίσης στην ευαισθητοποίηση των συμμετεχόντων σε θέματα που χρήζουν επίλυσης ή θα μπορούσαν να αποτελέσουν μέρος της καθημερινής ζωής και ενθάρρυνε όλους τους συμμετέχοντες να αντιμετωπίσουν δημιουργικά τα ζητήματα, καθώς η δημιουργικότητα είναι απαραίτητη όσον αφορά τη γονική μέριμνα.

Σημαντικό είναι επίσης το ότι οι συμμετέχοντες στο πρόγραμμα νιώθουν ότι έχουν αποκομίσει σημαντικά οφέλη καθώς η συνολική εμπειρία κατά τη διάρκεια του έργου παρείχε νέες γνώσεις και νέες μεθόδους επίλυσης προβλημάτων και καλύτερης γονικής μέριμνας.

Το έργο έχει υλοποιήσει όλους τους στόχους του, αλλά και επιμέρους στόχους, καθώς πρόσφερε σε κάθε συμμετέχοντα εμπειρίες ζωής που θα λειτουργήσουν ως εσωτερικό κίνητρο, ώστε να συνεχίσει την ενεργό δράση του για την προστασία του δικαιώματος στην εκπαίδευση και την ευημερία όλων των παιδιών. Οι παραπάνω μαρτυρίες

Parenting Stand-up



αποτελούν μικρή ένδειξη της χαράς και της ικανοποίησης όλων των συμμετεχόντων που αποφάσισαν να αφιερώσουν χρόνο σε αυτό το έργο για να δημιουργήσουν κάτι καλό για όλους τους γονείς και τα παιδιά τους. Το έργο αυτό άνοιξε νέες πόρτες και μονοπάτια για μια ισχυρότερη γονική παρουσία σε όλες τις πτυχές της ζωής και της εκπαίδευσης και πιστεύουμε ότι αυτή ήταν μόνο η αρχή για μεγαλύτερα και καλύτερα πράγματα.



Σας Ευχαριστούμε!